



SC *Cursos e Treinamentos Ltda. - ME*

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2012 - PROMOVIDO PELA
ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL DE HERVAL D'OESTE - SC.

**RECURSOS INTERPOSTOS EM FACE DE QUESTÃO DA
PROVA OBJETIVA E DO RESPECTIVO GABARITO
PRELIMINAR.**

Os recursos em face da questão a seguir foram tempestiva e regularmente interpostos por candidatos(as) concorrentes às vagas dos cargos de **SECRETÁRIO ADMINISTRATIVO** (1) e de **SUPERVISOR ESCOLAR** (1), nos termos do Capítulo VII, do Edital nº 001, que disciplina o Concurso Público nº 001/2012, promovido pela Administração Municipal de Herval d'Oeste - SC, os quais foram conhecidos e julgados nos termos da fundamentação abaixo:

Questão nº 27 - Conhecimentos Gerais relacionados à Educação - da prova objetiva aplicada aos concorrentes às vagas do cargo de Secretário Administrativo e de Supervisor Escolar, a mesma questão consta da prova aplicada aos concorrentes às vagas do cargo de Professor (todas as áreas e Disciplinas deste Concurso Público).

Quantidade de Recorrentes: 2 (dois/duas).



Trata-se de recursos interpostos por um(a) concorrente às vagas do cargo de **Secretário Administrativo** e um(a) concorrente às vagas do cargo de **Supervisor Escolar**, cargos esses contemplados no Concurso Público nº 001/2012, promovido pela Administração Municipal de Herval d'Oeste – SC, em face da questão número **vinte e sete** da prova objetiva aplicada aos concorrentes às vagas dos mencionados cargos e dos demais concorrentes às vagas do cargo de **Professor** (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Artes, Educação Física, Geografia e Língua Inglesa).

A questão número **vinte e sete** está de acordo com as possibilidades previstas no conteúdo programático mínimo sugerido para a segunda parte da prova, relacionada aos *"Conhecimentos Gerais relacionados à Educação e às práticas Pedagógicas, inclusive legislação (Direito) educacional"*, conforme fora publicado no ANEXO III, do Edital nº 001, de 24 de fevereiro de 2012, que disciplina o Concurso Público nº 001/2012.

A questão contraditada tem o objetivo de aferir conhecimentos relacionados às características do processo de ensino-aprendizagem.

Os recursos, em resumo, pretendem ver anulada a questão nº 27, porque, segundo os mesmos, a questão apresenta duas alternativas corretas.



O gabarito preliminar para a questão número **vinte e sete** da prova objetiva aplicada aos concorrentes às vagas dos cargos relacionados ao magistério indica como **correta** a alternativa identificada pela letra **"D"**.

É, em síntese, o breve relato.

Passamos à fundamentação da decisão.

Para melhor compreensão da questão contraditada e das razões que fundamentam e justificam as pretensões dos(as) recorrentes, na sequência, a transcrição integral da questão número **vinte e sete**.

27) Julgue as características do processo de ensino-aprendizagem, conforme consta das alternativas seguintes e assinale a opção **correta**.

A () O processo de ensino-aprendizagem constitui-se num conjunto de técnicas e métodos de ensino, tanto para o docente ensinar, quanto para o discente aprender.

B () O processo de ensino-aprendizagem deve limitar seu espaço à sala de aula e às dependências culturais da unidade de ensino.

C () O processo de ensino-aprendizagem deve ater-se, exclusivamente, ao material didático e aos respectivos conteúdos, sem a discussão de temas relacionados à vida social

D () O processo de ensino-aprendizagem deve ter relacionamento com os aspectos sociais, políticos, ambientais e econômicos da comunidade escolar.

Por óbvio, as alternativas identificadas pelas letras **"B"** e **"C"** estão incorretas e não encontram ressonância ou eco em



qualquer referencial bibliográfico direcionado ao processo de ensino-aprendizagem.

A afirmativa estampada na alternativa “A”, também está incorreta. O processo de ensino-aprendizagem, não é algo estático, como um conjunto de técnicas e métodos. Trata-se de processo dinâmico e interativo. É mais ou menos dinâmico e interativo, dependendo dos seus atores: direção, professores, profissionais de suporte pedagógico e alunos.

O processo ensino-aprendizagem se dá na interação entre professor e aluno, aluno e aluno e destes com o mundo. E assim já entendia o psicólogo russo L. Vigotsky de que *“entre ensino e aprendizagem existe um intercâmbio ativo e recíproco e que o ensino impulsiona a aprendizagem”*.

Por isso, reafirma-se, o processo de ensino-aprendizagem, não pode ser resumido a um conjunto de técnicas e métodos de ensino, tanto para o docente ensinar, quanto para o discente aprender.

Cabe aqui trazer parte do artigo intitulado [“Processo Ensino-Aprendizagem: do Conceito à Análise do Atual Processo”](#)

Pensar nesse processo ensino-aprendizagem de forma dialética associando-se à pesquisa, promove a formação de novos conhecimentos e traz a ideia de seres humanos como indivíduos inacabados e passíveis de uma curiosidade crescente – aqui considerada como uma curiosidade epistemológica, uma capacidade



de refletir criticamente o aprendido – capaz de levar a um continuum no processo ensinar-aprender.

No processo pedagógico alunos e professores são sujeitos e devem atuar de forma consciente. Não se trata apenas de sujeitos do processo de conhecimento e aprendizagem, mas de seres humanos imersos numa cultura e com histórias particulares de vida. O aluno que o professor tem à sua frente traz seus componentes biológico, social, cultural, afetivo, linguístico entre outros. Os conteúdos de ensino e as atividades propostas enredam-se nessa trama de constituição complexa do indivíduo.

O processo de ensino-aprendizagem envolve um conteúdo que é ao mesmo tempo produção e produto. Parte de um conhecimento que é formal (curricular) e outro que é latente, oculto e provém dos indivíduos.

Todo ato educativo depende, em grande parte, das características, interesses e possibilidades dos sujeitos participantes, alunos, professores, comunidades escolares e demais fatores do processo. Assim, a educação se dá na coletividade, mas não perde de vista o indivíduo que é singular (contextual, histórico, particular, complexo). Portanto, é preciso compreender que o processo ensino-aprendizagem se dá na relação entre indivíduos que possuem sua história de vida e estão inseridos em contextos de vida próprios.

Pela diversidade individual e pela potencialidade que esta pode oferecer à produção de conhecimento, conseqüentemente ao processo de ensino e aprendizagem, pode-se entender que há necessidade de estabelecer vínculos significativos entre as experiências de vida dos alunos, os conteúdos oferecidos pela escola e as exigências da sociedade, estabelecendo também relações necessárias para compreensão da realidade social em que vive e para mobilização em direção a novas aprendizagens com sentido concreto¹.

No contexto em que a questão deve ser compreendida e seu relacionamento com o dinâmico e interativo processo de ensino-aprendizagem, apenas, e tão somente, a alternativa “D”
“O processo de ensino-aprendizagem deve ter relacionamento com

¹ RIBEIRO, Sabrina Luiza. *Processo Ensino-Aprendizagem: do Conceito à Análise do Atual Processo*, disponível em <http://www.abpp.com.br/artigos/37.htm> - acessado em 24 de abril de 2012.



SC *Cursos e Treinamentos Ltda. - ME*

os aspectos sociais, políticos, ambientais e econômicos da comunidade escolar", está correta.

Pelo exposto **CONHECEMOS** do recurso acima e, no mérito **NEGAR-LHE PROVIMENTO** para **MANTER INCÓLUME** o gabarito para a questão número **VINTE E SETE** da prova objetiva aplicada aos concorrentes às vagas dos cargos de **SECRETÁRIO ADMINISTRATIVO** e de **SUPERVISOR ESCOLAR** e para os demais concorrentes às vagas do cargo de Professor (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Artes, Educação Física, Geografia e Língua Inglesa). Decisão que se adota em conformidade com as disposições do Edital nº 001, que disciplina o Concurso Público nº 001/2012 promovido pela Administração Municipal de Herval d'Oeste – SC.

Herval d'Oeste – SC, 24 de abril de 2012.

SC ASSESSORIA E CONSULTORIA LTDA.
Sandra Leite Dell'Osbel